



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

CEEE04500P

D.D. MONDRAGONE TERZO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituzione scolastica **Mondragone Terzo** comprende attualmente tre plessi di scuola dell'infanzia e tre plessi di scuola primaria, dislocati su tutto il territorio della città, partendo dal centro storico, dove vivono per lo più nuclei familiari locali, fino ad arrivare alle zone periferiche, nelle quali è più massiccia la presenza di cittadini stranieri. Essa, pertanto, accoglie un'utenza eterogenea e diversificata: nelle classi, infatti, sono inseriti sia alunni che provengono da contesti familiari con elevato livello culturale ed elevate aspettative verso l'istituzione scolastica, sia bambini appartenenti a famiglie culturalmente e socialmente deprivate, moltissime immigrate che manifestano, spesso, indifferenza verso la scuola. Considerate tali premesse, la nostra scuola si configura come avamposto di legalità e presenza educativa significativa sul territorio, progettando interventi educativi mirati all'inclusione e al successo formativo di tutti i suoi studenti, compiendo le proprie scelte formative in funzione orientativa, con il prioritario intento di supportare la crescita degli allievi e del territorio, fornendo i valori e le visioni di un nuovo Umanesimo, che porti le nuove generazioni a superare l'odierno nichilismo e nei quali tutti possano riconoscersi, pur provenendo da storie e vicende diverse.

VINCOLI

Il comune di Mondragone, dopo un primo incremento demografico registrato negli anni ottanta, dovuto alla migrazione post-terremoto di nuclei familiari provenienti dal napoletano e dall'area flegrea, è stato investito, nell'ultimo decennio, dai flussi migratori delle popolazioni provenienti dall'Est Europa e dal Nord Africa.

L'aumento della popolazione, la difficoltà di pervenire ad una concreta integrazione di una considerevole percentuale dei cittadini stranieri, che vivono per la maggior parte nelle zone più periferiche e degradate del nostro comune, la carenza di servizi e di strutture ricettive libere e gratuite, l'inadeguatezza degli spazi organizzati, hanno generato un clima di tensione sociale e contribuito ad aggravare e amplificare le problematiche endemiche del nostro territorio: disoccupazione, criminalità organizzata e microcriminalità.

Sebbene non manchino imprenditori e liberi professionisti che hanno un elevato grado di benessere dovuto a occupazioni in settori avanzati dell'economia e a una formazione scolastica superiore, la crisi economica, che ha colpito tutti i settori in questi ultimi anni, ha portato a un ulteriore ridimensionamento dell'occupazione, determinando profonde insicurezze economiche e incertezze per il futuro.

Conseguentemente, le famiglie subiscono i disagi causati dalla continua involuzione di un sistema economico precario che manifesta ripercussioni anche sul piano culturale e sociale.

In tale contesto, le nuove generazioni sono a forte rischio di devianza e la scuola è chiamata a farsi carico di tutte le problematiche connesse al disagio sociale vissuto da bambini e ragazzi (bisogni educativi speciali, dispersione scolastica, FAS, bullismo) con vera urgenza. Dalle azioni di monitoraggio e dall'analisi dei bisogni iniziali è emersa la presenza di un'alta percentuale di famiglie con un basso livello culturale e una crescente percentuale di studenti con cittadinanza non italiana; la quota di studenti con famiglie svantaggiate per le classi seconde e quinte è superiore ai livelli di riferimento della macroarea geografica, regionale e nazionale; la percentuale degli alunni stranieri si attesta intorno al 11 %

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Oggi Mondragone conta una popolazione di poco superiore ai 28.000 abitanti.

L'economia della città è rimasta fortemente legata alla tradizione agricola, con la produzione di verdura, ortaggi e vini pregiati. Sul territorio del comune sono ubicate numerose aziende zootecniche intensive, dedicate soprattutto all'allevamento della bufala

mediterranea italiana, dal cui latte si ricava la mozzarella campana D.O.P. che ha contribuito a far conoscere ed apprezzare la nostra città in tutto il mondo. Non sono presenti grandi industrie se non quelle casearie e vinicole; esse sono per lo più a conduzione familiare e orientate al mercato locale, con modeste capacità di impiegare manodopera.

Da segnalare, infine, la presenza sul territorio di diversi siti archeologici e sorgenti di acque termali che, opportunamente valorizzati, potrebbero dare un importante slancio all'occupazione e all'economia locale.

Al fine di realizzare un'offerta formativa integrata territoriale, l'Istituzione Scolastica "Mondragone Terzo" è aperta a collaborazioni continuative e stabili con l'Ente locale, l'ASL, le varie associazioni territoriali (Associazione Riviera Domitia, Ardea, Mutamenti, Anter, Terra Mia, ed altri) per favorire l'implementazione di percorsi innovativi per gli alunni.

L' Istituto, allo scopo di valorizzare la collaborazione tra le Istituzioni Scolastiche del territorio e tra i diversi Enti istituzionali, associativi e formativi promuove l'adesione ad Accordi di Rete territoriali, a convenzioni e a collaborazioni esterne volti:

-

alla realizzazione di azioni formative per il personale scolastico e all'attuazione delle innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015

- alla realizzazione di progetti formativi per tutti gli alunni del Circolo e delle Scuole del territorio

- alla sperimentazione e ad attività di ricerca-azione, sia per i docenti che per gli alunni

Il nostro Istituto è parte integrante della Rete di Ambito CE 11, ai sensi dell'art. 1 co. 66 della legge n.107/ 2015, con scuola capofila ISS "TADDEO DA SESSA" di Sessa Aurunca, per la realizzazione dei piani triennali per la formazione dei docenti e del personale ATA.

VINCOLI

Il territorio di Mondragone, pur affacciandosi sulla costa tirrenica, non è stato interessato da uno sviluppo delle attività turistiche e balneari, in quanto non è stata curata la possibilità di offrire un'accoglienza valida al possibile flusso turistico, in assenza di adeguate infrastrutture dedicate all'ospitalità.

La presenza di stranieri è di circa il 14 % ed appartiene a diverse nazionalità: rumena, marocchina, albanese, bulgara, ucraina, cinese, nigeriana, ecc. I nuclei familiari stabilitisi sul nostro territorio vivono grazie al lavoro di bracciantato, svolto sia dagli uomini che dalle donne, soprattutto nella stagione estiva. Alcuni di questi nuclei familiari, nel periodo invernale, ritornano nei paesi d'origine, incrementando, in questo modo, il fenomeno dell'abbandono e della dispersione scolastica. Le percentuali dei trasferimenti, in entrata e in uscita, e degli alunni dispersi sono, infatti, superiori alla media provinciale, regionale e nazionale.

Come si evince da uno studio comparativo delle caratteristiche socio-economiche e demografiche dei comuni campani condotto dalla Regione, Mondragone si colloca nella fascia di comuni dove risultano avere un valore più elevato le variabili relative alla proporzione di occupati nel settore terziario, la percentuale di forza lavoro occupata e la variabile relativa al reddito disponibile.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

I finanziamenti della scuola provengono da fonti ministeriali e, in minima parte, dall'Ente Comunale.

Ulteriori fonti di finanziamento vengono reperite attraverso

- partecipazione dell'Istituto ai Fondi strutturali dell'Unione Europea e della Regione Campania ((PON/POR)

- contributi delle famiglie (esclusivamente per viaggi e visite guidate)
- eventuali fondi derivanti da finanziamento per progetti specifici
- risorse del PNSD
- dal fondo di solidarietà per i casi più bisognosi (visite alunni con disabilità, occhiali, visite specialistiche, altro) istituito dai docenti attraverso piccoli mercatini e fiere di lavori preparati dagli alunni e dagli insegnanti.

Le scuole che ospitano le diverse sedi dell'Istituto sono quasi tutte dotate di aule ampie e luminose, consone allo svolgimento delle attività didattiche e ad un uso abbastanza flessibile dello spazio per l'organizzazione di lavori di gruppo.

Per quanto concerne gli strumenti in uso nella scuola, quasi tutte le classi della scuola primaria e tutti i plessi di scuola dell'infanzia sono dotati di LIM e computer con collegamento ad internet; infatti, il rapporto tra numero di LIM e popolazione scolastica è superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Inoltre, in tutti i plessi di scuola primaria sono presenti laboratori informatici con collegamento ad internet e biblioteche, una in ogni plesso; il plesso centrale è dotato di laboratorio linguistico e musicale, atelier creativo, auditorium-teatro, palestra.

VINCOLI

Nonostante gli interventi da parte dell'ente comunale, la scuola necessita di ulteriori azioni di miglioramento. Per quanto concerne le dotazioni presenti nella scuola, si evidenzia la mancanza di una palestra al plesso Incaldana. La scuola è dotata di computers in tutti i plessi anche se di numero inferiore ai riferimenti provinciali, regionali, nazionali. Non sono in dotazione i tablet. Si segnala che i nuclei familiari ubicati nelle zone limitrofe o periferiche incontrano difficoltà a raggiungere gli edifici scolastici, in quanto sprovvisti di mezzi propri di trasporto e anche a causa dell'assenza del trasporto pubblico.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale docente è caratterizzato da un elevato numero medio di anni di permanenza che testimonia l'affezione all'Istituto, garantisce un'ampia e consolidata competenza didattica e metodologica, continuità didattica e progettuale. I trasferimenti sono per lo più da riferire allo spostamento del personale in assegnazione e agli incaricati. Si rileva, inoltre, in linea con le tendenze nazionali, l'elevata presenza in termini percentuali di docenti femmine, i maschi, infatti, rappresentano appena l' 1,8% dell'intero Collegio dei Docenti.

Circa il 78 % dei docenti della scuola primaria è diplomato e circa il 22% è laureato. Nella scuola dell'infanzia il 62% è diplomato e il 38 % circa è laureato. Molti docenti sono in possesso di certificazioni delle competenze informatiche (ECDL, Eipass, Eipass Lim), linguistiche (docenti specialisti, specializzati e madrelingua inglese) e sportive (Istruttori di pallamano).

Il personale docente è motivato ad intraprendere percorsi di formazione-aggiornamento predisposti dalla nostra istituzione scolastica, dall'Ambito 11 ed intraprende anche azioni di auto-aggiornamento per migliorare e ampliare le proprie competenze didattiche e metodologiche.

VINCOLI

Il corpo docente è composto da personale di età mediana 45-54 anni, quasi tutto al femminile.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità diminuire il divario tra le diverse classi della scuola in relazione ai parametri della macro-area regionale e nazionale.	Traguardo Elevare il livello di apprendimento da medio-basso a medio-alto.
<p>Attività svolte</p> <p>Nel corso del triennio 2016/19, le attività che hanno consentito il raggiungimento dei risultati evidenziati nei grafici di riferimento hanno gravitato intorno alla didattica per competenze. Partendo da situazioni problematiche, ogni alunno ha imparato, in modo significativo e responsabile, a fare ricerca e ad essere curioso, a fare ipotesi (problem posing), a collaborare, ad affrontare e a risolvere problemi insieme (problem solving), così come a progettare in modo autonomo. In relazione ai risultati analizzati 2016-2019, che suggerivano una revisione di alcuni aspetti della pratica didattica inerenti alla comprensione analitica del testo e alla padronanza del lessico, si è focalizzata l'attenzione sull'esercizio della lettura in funzione della comprensione globale, ma anche all'analisi del testo nelle sue singole parti e alla riflessione sul lessico in riferimento al contesto. Attraverso varie "strategie" di lettura ed esercitazioni basate su "compiti" differenti e variati, gli alunni sono stati guidati a leggere non solo quanto riferito nel testo, ma anche a decodificarne il contesto. Sono stati stimolati alla narrazione, necessaria al docente al fine di valutare il processo di apprendimento (attivazione di processi metacognitivi). Per quanto attiene alle competenze logico-matematiche sono state svolte attività di osservazione, ricerca, analisi e confronto di dati, risoluzione di situazioni problematiche, classificazioni logiche ponendo l'accento sugli aspetti del processo oltre che su quelli della conoscenza e sottoponendo agli allievi tipologie di problemi reali in situazioni nuove e complesse (compiti di realtà). Si è posta, pertanto, particolare attenzione alle attività atte a promuovere lo sviluppo di stili cognitivi e di apprendimento personali, evitando la ricorsività e la monotonia delle tecniche didattiche utilizzate in classe. La finalità è stata quella di una pratica didattica consapevole e coerente con gli esiti di un'accurata ricognizione dei bisogni, dei metodi, dei mezzi e dei tempi, anche in considerazione delle innovazioni in campo educativo e tecnologico, puntando anche sulla didattica laboratoriale e sul cooperative learning.</p> <p>Risultati</p> <p>Confrontando i risultati generali delle Prove Invalsi delle classi seconde relative al triennio 2016/19, si evince un miglioramento degli esiti in italiano del 14,6 % e in matematica dell' 1,8%, al netto del cheating. Dai grafici si evince che la variabilità del punteggio tra le classi, in italiano, ha subito una flessione del 16,1% e quella all'interno delle classi, al contrario, ha registrato un incremento del 16,2%. Per quanto concerne matematica, dai grafici si evince che la variabilità del punteggio tra le classi ha subito un incremento del 16,8% e quella all'interno delle classi, al contrario, ha registrato una flessione del 16,8%. Confrontando i risultati generali delle Prove delle classi quinte relative al triennio 2016-2019, si evince un miglioramento degli esiti in italiano del 9,9 % e in matematica dello 0,6%, al netto del cheating. Dai grafici di italiano si evince che la variabilità tra le classi, in termini di punteggio, ha subito nel triennio un incremento del 19,6% e quella tra le classi, rispetto all'indice di background familiare ESCS, al contrario, ha registrato una flessione del 5,5%. Dai grafici relativi alla matematica, si registra che la variabilità tra le classi, in termini di punteggio, ha subito nel triennio una flessione del 33,2% e quella tra le classi, rispetto all'indice di background familiare ESCS, una flessione del 5,5%. Confrontando i risultati generali delle Prove delle classi quinte relative al triennio 2016-2019, si evince un miglioramento degli esiti in inglese-Reading del 23% e in inglese-Listening del 18,4%, al netto del cheating. In conclusione, gli esiti delle prove standardizzate nazionali, tenuto conto anche di alcuni fattori esogeni (quali le variabili di contesto che possono influire sugli esiti di apprendimento), sono risultati positivi sia per quanto concerne i risultati osservati (o grezzi), sia per l'effetto scuola, risultato in questo ultimo triennio positivo ed evidente e che viene considerato come "valore aggiunto, sia, infine, per quanto attiene la garanzia di pari opportunità offerte dall' Istituzione a tutta la platea scolastica, dato che si evince chiaramente dalla netta percentuale di flessione relativa alla varianza rilevata nelle classi quinte, in particolare in matematica, avendone comparato quella registrata tra le classi dell'istituto e quella relativa a classi con indice di background familiare ESCS simile. Tali dati rivelano il contributo specifico che la scuola dà all' apprendimento dei propri alunni e, dunque, la sua efficacia nel conseguimento dei propri obiettivi programmatici.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Documento allegato: graficirendicontazione sociale.pdf</p></div>	

Priorità

sviluppare le competenze chiave europee attraverso percorsi curricolari ed extra-curricolari.

Traguardo

Elaborare UA e/o progetti per la condivisione e la partecipazione attiva degli alunni attraverso l'utilizzo di una didattica innovativa.

Attività svolte

La scuola, a partire dall'anno scolastico 2017/2018 ha proceduto all'elaborazione del curricolo verticale di scuola, riferito proprio all'acquisizione delle competenze chiave europee.

Esso ingloba i due segmenti di scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Tutti i docenti, sia delle sezioni che delle classi, hanno utilizzato didattiche e metodologie innovative, basate sulla pratica laboratoriale, sul problem posing e problem solving, sul project work, sulla peer education, sulla metacognizione per nuclei tematici, sulla cooperazione.

Si è perseguito un ammodernamento progressivo, cercando costantemente il superamento della didattica trasmissiva e della lezione frontale, anche mediante l'utilizzo delle tecnologie multimediali

Le metodologie sono finalizzate ad una didattica che persegue non solo l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, ma anche degli obiettivi formativi, dal benessere emotivo degli alunni e delle alunne ad una didattica realmente inclusiva.

I compiti di realtà, realizzati al termine di ogni quadrimestre, hanno svolto un ruolo fondamentale nel rendere gli alunni protagonisti del loro apprendimento, facendoli sentire fortemente coinvolti nelle varie fasi realizzative e consentendo agli stessi di esprimere appieno le potenzialità individuali.

Tutti hanno offerto un apporto personalizzato, stimolato e reso assai gratificante dai docenti.

Le prestazioni autentiche di ognuno sono state oggetto di valutazione condivisa e di autovalutazione, mediante griglie per le osservazioni sistematiche, rubriche di valutazione e autobiografie cognitive.

Questo agire condiviso e funzionale agli scopi dell'organizzazione, ha consentito la maturazione del senso di auto efficacia degli alunni e l'accrescimento della responsabilità collettiva e personale di tutti gli attori della comunità educativa.

Sono state progettate, inoltre, numerose attività laboratoriali extracurricolari, sia con progetti presentati dai docenti interni, sia mediante la partecipazione e l'autorizzazione della scuola ai finanziamenti FSE-PON 2014/2020, POR Campania Scuola Viva e Piano delle Arti con MIUR e MiBAC.

Tutte le attività sono state strutturate sulla maturazione e sull'ampliamento delle competenze chiave europee, tenendo nella massima considerazione i temi legati alla sostenibilità ambientale, allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, alla consapevolezza e all'espressione culturale.

Risultati

I risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze degli alunni in uscita dal segmento di scuola primaria sono riportati nel documento allegato. Essi sono molto soddisfacenti.

La certificazione è stata condotta sulle otto competenze chiave europee; l'ottava competenza "Consapevolezza ed espressione culturale" è stata suddivisa in tre aspetti.

La valutazione è avvenuta secondo il modello ministeriale che prevede quattro livelli A - B - C - D.

Dai grafici, secondo un calcolo medio, si evincono i seguenti risultati:

il 45% degli alunni ha conseguito il livello A;

il 27% il livello B;

il 15% il livello C;

il 13% il livello D.

Evidenze

Documento allegato: CERTIFICAZIONEDELLECOMPETENZEALTERMINEDELLASCUOLAPRIMARIAANNOSCO

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attraverso strategie e approcci comunicativi basati su semplici performance, gli alunni hanno acquisito competenze in lingua straniera. In particolare, è stato utilizzato un approccio pratico (activity- based approach) con attività graduali progettate per sviluppare negli allievi la sicurezza nella comunicazione in Lingua Inglese (Livelli A1- A2). Le metodologie utilizzate sono state il Total physical Response, il Learning by doing, il cooperative learning, il circle time, il role playing, la peer education; inoltre, le attività sono state integrate con laboratori CLIL (apprendimento di una disciplina anche in inglese). La didattica comunicativa e laboratoriale ha favorito il ruolo attivo degli alunni attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta. Tali attività hanno fornito al bambino una visione globale della lingua e civiltà inglese e permesso di sviluppare una buona competenza nelle 4 abilità linguistiche di listening, speaking, reading e writing.

La scuola, inoltre, ha aderito al progetto della Commissione europea e -Twinning, la community di docenti più grande d'Europa, per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla collaborazione on line tra scuole.

Abbiamo due docenti referenti che curano i progetti e gli eventi in piattaforma, tramite gemellaggi elettronici tra scuole.

Risultati

Con riferimento agli obiettivi formativi prioritari indicati nell'art. 1, comma 7 della Legge n. 107/2015, si è deciso di focalizzare l'attenzione sul primo obiettivo citato dalla legge suddetta:

(a) "Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere, anche condotte mediante la metodologia CLIL"

Per tale ragione, nel triennio, l'ampliamento dell'offerta formativa ha visto la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari, progetti PON e POR, rivolti alla Scuola dell'Infanzia e alla Scuola Primaria del Circolo, finalizzati al potenziamento delle abilità e delle competenze linguistiche, successivamente valutate dall' Ente certificatore Trinity College London.

Nell'anno scolastico 2016/17, il numero degli alunni certificati è stato pari a 54 unità.

La valutazione ottenuta è stata la seguente:

DISTINCTION "A": 33

MERIT "B": 18

PASS "C": 3

Nell' anno scolastico 2017/18, il numero degli alunni certificati è stato pari a 67 unità.

La valutazione ottenuta è stata la seguente:

DISTINCTION "A": 26

MERIT "B": 33

PASS "C": 8

Nell'anno scolastico 2018/19, il numero degli alunni certificati è stato pari a 66 unità.

La valutazione ottenuta è stata la seguente:

DISTINCTION "A": 40

MERIT "B": 17

PASS "C": 9

Anche i progetti di gemellaggi elettronici tra scuole nella community e-Twinning stanno ottenendo ottimi risultati.

Evidenze

Documento allegato: RISULTATICERTIFICAZIONETRINITYTRIENNIO2016-19.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La nostra scuola ha partecipato al Piano triennale delle Arti (Art.5 DPR 30/12/2017) ottenendo il finanziamento relativo alla Misura f) pari a 10000,00 euro con il Progetto FaReINSieMi.

Misura f) potenziamento delle competenze pratiche e storico-critiche relative alla musica, alle arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni

Siamo stati scuola capofila di una rete di scopo stipulata con la S.M.S. "Buonarroti - Da Vinci" di Mondragone.

Sono stati sottoscritti, in seguito all'ammissione al finanziamento del progetto, collaborazione a titolo non oneroso con:

- il Museo civico Biagio Greco di Mondragone, nella persona del direttore dott. Luigi Crimaco

- il Comune di Mondragone - assessorato alla Cultura

- l'architetto Francesco Miraglia Ispettore Onorario per la tutela e la vigilanza dei Beni architettonici delle province di Caserta e Benevento presso MiBACT

- il giornalista dott. Pierluigi Benvenuti del Mattino di Napoli

- Pisano Music Eventi Social TV

e collaborazioni a titolo oneroso con esperti esterni in possesso di specifiche competenze, necessarie per la realizzazione del progetto, appartenenti ad accademie di danza, gruppi folkloristici, associazioni culturali.

Risultati

Le attività sono state sviluppate in forma cooperativa, attraverso i compiti di realtà e le prestazioni autentiche, con gli alunni protagonisti del loro apprendimento e capaci di applicare il peer to peer e il tutoring in una comunità di pratiche, guidati e stimolati adeguatamente dai docenti.

I prodotti realizzati sono stati:

- produzioni multimediali

- esposizioni itineranti dei prodotti enogastronomici locali di eccellenza con brevi spettacoli musicali ed esibizioni di danza folkloristica animati dagli alunni con il supporto di gruppi musicali locali impegnati da sempre nella ricerca filologica di musica popolare

- articoli giornalistici sui laboratori realizzati, scritti dagli alunni, da pubblicare su giornali locali e nazionali

Coerentemente con le logiche della Qualità, si è provveduto a realizzare un articolato sistema di monitoraggio per la verifica:

- dei tempi di attuazione

- dei livelli di risposta

- della qualità percepita

- dei risultati raggiunti

I risultati sono presentati in forma grafica, mediante istogrammi e aerogrammi e con relazione finale del responsabile di progetto.

Evidenze

Documento allegato: RENDICOND.FAREINSIEMI.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La nostra scuola ha partecipato attivamente alla Campagna del FAI 2018 "I luoghi del cuore", candidando la Rocca Montis Dragonis, i cui ruderi si ergono sulla sommità del Monte Petrino a Mondragone.

E' stata coinvolta una buona parte della popolazione locale e anche non locale, con la collaborazione dell'ente territoriale. La scuola si è fatta promotrice della sensibilizzazione alla salvaguardia e al recupero dei beni storico - artistici cittadini.

Risultati

La campagna si è chiusa con la collocazione al 41° posto della Rocca, con la totalizzazione di 9.254 voti.

E' stato un momento di grande partecipazione ed alleanza tra la scuola e il contesto esterno.

Il risultato ottenuto ha portato alla ribalta la Rocca Montis Dragonis; infatti, la Regione Campania ha destinato una cospicua somma per il suo restauro con i fondi POC. Ciò comporterà un sicuro beneficio al territorio mondragonese, ricco di testimonianze del passato, in termini di flussi turistici e di iniziative culturali.

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso degli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019, la nostra scuola ha progettato una chiara struttura di attività curricolari ed extracurricolari come arricchimento dell'offerta formativa e per la realizzazione della quota riservata all'autonomia dell'istituzione scolastica.

Sono stati realizzati numerosi progetti, a carattere laboratoriale, che hanno coinvolto un'alta percentuale di alunni, in modo particolare della scuola primaria.

I progetti hanno riguardato, il riciclo, il riuso, il risparmio energetico e il rispetto delle risorse naturali ai fini della sostenibilità ambientale, attività musicali e giochi motori, musicoterapia, teatro ed altro.

Inoltre, la scuola ha realizzato, sempre in queste due annualità:

- i progetti MIUR relativi alle Aree a rischio per il contrasto alla dispersione, lo sviluppo dell'integrazione e contro l'emarginazione scolastica

- molteplici azioni FSE-PON 2014/2020, quali

Competenze di base 1 e 2 ,per il miglioramento delle competenze chiave degli allievi e per l'integrazione ed il potenziamento delle aree disciplinari di base;

Inclusione sociale e lotta al disagio 1

Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

- Scuola Viva POR Campania 2^ e 3^ annualità per l'inclusione sociale e la riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa

Risultati

I risultati cui pervengono gli alunni sono soddisfacenti.

L'integrazione tra scuola, territorio e famiglie risulta fortemente accresciuta; l'apprezzamento dell'utenza per l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa integrata è positivo, come viene rilevato anche dagli esiti delle indagini di customer satisfaction che vengono realizzate annualmente.

E' stato costruito un articolato sistema di monitoraggio per la valutazione dell'efficacia delle azioni progettuali e della ricaduta sugli apprendimenti, in termini di conoscenze, competenze ed abilità.

Evidenze

Documento allegato: AUTORIZZAZIONIPON-SCUOLAVIVA_compressed.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola aderisce, ogni anno, alla progettualità dell'ASL di Caserta, distretto sanitario 23 con iniziative destinate all'educazione alla salute e alla promozione di comportamenti utili ad un corretto stile di vita.

A partire dalla scuola dell'infanzia, vengono svolti i progetti relativi al la prevenzione dell'obesità infantile

Nella scuola primaria, si affrontano le problematiche riferite alla malocclusione dei denti , all'igiene e alla salute della bocca per i bambini delle classi quarte e quelle della merenda salutare con il "Merendometro" rivolto alle classi quinte

Risultati

La partecipazione costante ed attiva degli alunni e dei docenti, nonché dei genitori individuati, sicuramente contribuisce alla diffusione di comportamenti necessari in un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper

essere).

La scuola rappresenta un luogo privilegiato per instaurare un dialogo sulla salute e sui corretti stili di vita, in quanto è punto di incontro di tutti gli interventi finalizzati all'educazione degli individui.

Gli interventi nel mondo scolastico rappresentano una scelta importante, sotto il profilo strategico, per la presenza di soggetti in età eterogenee, con la concreta possibilità di un coinvolgimento globale.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTIASL.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La nostra scuola ha aderito al Progetto GENERAZIONI CONNESSE per attivare iniziative ed attività dedicate alla prevenzione e al contrasto ad ogni forma di bullismo e cyberbullismo.

Sono stati organizzati due convegni aperti alla partecipazione del personale scolastico, delle famiglie e del territorio, oltre che incontri ristretti con le famiglie degli alunni delle classi quarte e quinte. Abbiamo prodotto una policy di e-safety per la sicurezza in rete.

Molto significativo è risultato il convegno "+ Amici - Bulli" al quale ha partecipato anche la Polizia postale di Caserta e alcuni psicologi e psicoterapeuti.

La scuola aderisce ogni anno al concorso "Nessuno nasce bullo", organizzato dal Comune di Mondragone e giunto alla sua terza edizione.

Risultati

GENERAZIONI CONNESSE (SIC ITALY III) ci ha riconosciuto come "Scuola virtuosa", inviandoci un attestato che certifica l'esito positivo della partecipazione al Progetto e la validità della policy sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali, utile ai fini della descrizione del proprio curriculum. Il nominativo dell'Istituto è stato pubblicato sul sito del Progetto

www.generazioniconnesse.it

Inoltre, la policy di e-safety è stata ritenuta efficace anche dal DPO ed inserita tra la documentazione per la protezione dei dati stabilita dal GDPR 679/2016.

Evidenze

Documento allegato: Scuolavirtuosa.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La nostra scuola è molto attiva nell'ambito della partecipazione a premi e concorsi, indetti dal MIUR, dall'USR Campania, dal Comune di Mondragone, dalla Regione Campania, da altri enti, associazioni e istituzioni.

Negli ultimi due anni scolastici, alcune classi hanno partecipato e vinto i seguenti concorsi/premi:

- AICA "Progetto digitale" indetto dalla Regione Campania per la promozione delle competenze digitali sul tema della "Valorizzazione del patrimonio culturale" classificandoci primi con un video sulle ricchezze architettoniche locali intitolato "Un monastero da riscoprire"

- Osservatorio regionale sulla violenza di genere - Campania - Premio "Parole del genere"

- "Vorrei una legge che . . ." indetto dal Senato della Repubblica e premiati con il progetto "L'uso della tecnologia"
- "Nessuno nasce bullo" del Comune di Mondragone

Risultati

Risulta evidente che la progettazione e l'organizzazione- gestione della partecipazione ad un concorso, sia a carattere nazionale che locale, impegna fortemente gli alunni e i docenti in una costruzione virtuosa di ideazioni e attività creative, stimolanti e sfidanti che fanno accrescere il senso di appartenenza ad una comunità e la maturazione di comportamenti consapevoli e responsabili.

La soddisfazione derivante dall'attribuzione di un premio e la partecipazione alle cerimonie di consegna è un momento assai significativo per una comunità scolastica e, soprattutto, per gli alunni che vivono la gratificazione di essere stati protagonisti del loro sapere. Inoltre, essi vengono favoriti nell'utilizzo di linguaggi alternativi, quali quello musicale, video-fotografico, artistico, delle ICT.

Evidenze

Documento allegato: DECRETIVINCITORICONCORSIMIUR.pdf

ORDIRE E TESSERE

Ogni giorno, vogliamo e dobbiamo ordire la speranza e tessere il futuro per i nostri piccoli alunni, in aderenza alla mission e alla vision esplicitate nel nostro POF.

L'ordito del nostro lavoro quotidiano è stato steso con l'elaborazione del curricolo verticale per competenze.

Esso viene valutato al termine di ogni anno scolastico e puntualmente rivisto, ove e se occorre.

È stato il frutto di un lavoro molto serio ed impegnativo, cui i docenti si sono sottoposti con spirito innovativo e nel rispetto delle Indicazioni nazionali 2012. Il nostro intento è di poterlo condividere ed estendere anche alla scuola secondaria di primo grado presente sul territorio cittadino, per avere un curricolo integrato che ci consenta di valutare efficacemente anche i risultati a distanza.

Siamo interessati alla qualità della scuola e porremo la massima attenzione ad essa.

Il nostro impegno sarà sempre rivolto alle condizioni dei "soggetti" della scuola, alle condizioni dei bambini e della società odierna e al servizio che la scuola deve offrire loro.

Ponendo attenzione alle emergenze socio-culturali, amplieremo la cura del "bambino in rete", con incontri e dibattiti aperti alle famiglie e al territorio per la conoscenza ed il contrasto delle trasformazioni complessive di tipo antropologico e tecnologico.

Sarà nostra premura riuscire a realizzare una relazione efficace tra tempo metrico, tempo psicologico e tempo scolastico, attivando azioni per il miglioramento degli ambienti di apprendimento come luoghi fisici e di costruzione delle conoscenze e delle competenze, con scelte didattiche che tengano conto del carico cognitivo, della qualità pedagogica e della realizzazione del progetto di vita dei nostri piccoli alunni, tenendo nella massima considerazione i loro molteplici linguaggi ed alfabeti, affinché siano proprio gli alunni a fare, a dire e a scoprire di più, con autonomia ed originalità.

Continueremo a cercare ed attivare una sinergia operativa con le altre istituzioni locali e nazionali, convinti che la corresponsabilità educativa e l'agire condiviso siano le precondizioni per ottenere risultati sempre più soddisfacenti.

Sarà dato il massimo rilievo al piano di formazione dei docenti e del personale ATA, come già accaduto finora, considerando l'aggiornamento continuo come leva strategica per la corretta ed efficace progettualità pedagogica ed educativa a beneficio degli alunni.